

《材料力学(z)》教学大纲

课程名称: 材料力学(z)	课程类别 (必修/选修): 必修
课程英文名称: Mechanics of Materials	
总学时/周学时/学分: 48 / 4 / 3	其中实验/实践学时: 4
先修课程: 高等数学、大学物理、理论力学	
后续课程支撑: 机械原理, 机械设计	
授课时间: 2, 4-14 周周一 (1, 2)、周三 (1, 2)	授课地点: (理论课) 松山湖校区 6E-102 (实验课) 松山湖校区 12A-102
授课对象: 2021 机械设计(机器人)1 班, 2021 智能制造(机械设计)1 班, 2021 机械 1 班(机械杨班)	
开课学院: 机械工程学院	
任课教师姓名/职称: 林逸洲/讲师	
答疑时间、地点与方式: <ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂: 课前、课间和课后可自由提问; 课堂上可随时举手提问。 2. 课外: 松山湖校区综合实验楼 12G201 办公室面对面答疑 (建议预约); 3. 线上: 建立微信课程群, 随时线上答疑; 优学院讨论区。 	
课程考核方式: 开卷 () 闭卷 (<input checked="" type="checkbox"/>) 课程论文 () 其它 ()	
使用教材: 刘鸿文编, 《材料力学(I)》(第 6 版), 高等教育出版社, 2017 年 7 月	
教学参考资料: <ol style="list-style-type: none"> 1. 单辉祖编, 《材料力学》, 高等教育出版社, 2009, 第 3 版 2. 郭战胜等编, 《材料力学》, 同济大学出版社, 2015, 第 2 版 	
课程简介:	

材料力学是机械类专业的核心课程，是由公共基础课程过渡到专业类课程的工程基础必修课。它的教学目的和任务是在学习应力与应变等基本概念、截面法和叠加法等基本分析方法的基础上，达到分析计算强度、刚度和稳定性问题的能力要求，并掌握科学的力学分析方法和初步的力学实验能力。本课程在讲授力学基础理论的同时，注重培养力学思维和力学建模能力，帮助建立明辨性思维，激发科学探索兴趣，提高创新能力。

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p>目标 1: 掌握轴向拉压、扭转、弯曲的基本概念，及其内力、应力、变形的计算、强度与刚度问题的计算分析；掌握连接件的实用计算；掌握拉（压）弯组合与弯扭组合变形下梁的正应力计算；掌握应力状态的概念及四大强度理论；掌握超静定问题的直接解法。</p>	<p>1.1 能将数学、自然科学、工程基础及专业知识用于工程问题的表述。</p>	<p>1 工程知识：掌握扎实的数学知识、物理、化学等自然科学知识，力学、电工电子学、计算机学、工程材料学等工程基础知识以及机械制图、机械原理、机械设计、机械传动与控制等专业知识，并将其用于解决机电产品设计、开发、制造、管理等过程中的复杂机械工程问题。</p>
<p>目标 2: 掌握轴力图、扭矩图、剪力图和弯矩图的绘制方法；能运用材料力学相关知识，借助文献研究，分析机电产品设计、开发、制造、管理等过程中的力学问题，并获得有效结论。</p>	<p>2.2 能基于相关科学原理和数学模型方法，正确表达复杂机械工程问题。</p>	<p>2 问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达并通过文献研究分析机电产品设计、开发、制造、管理等过程中的复杂机械工程问题，以获得有效结论。</p>
<p>目标 3: 掌握金属材料拉压实验、弹性模量和泊松比的测试实验、扭转实验、弯曲正应力测定实验的原理与方法，熟悉实验的相关数据分析与处理。</p>	<p>4.2 能够针对具体机械工程问题，选择研究路线，设计实验方案，并能够构建实验系统，安全的开展相关实验，正确地采集实验数据。</p>	<p>4 研究：能够基于科学原理并采用科学方法对机电产品设计、开发、制造、管理等过程中的复杂机械工程问题进行研究，包括实验设计、分析与数据解释，并通过信息综合得到合理有效的结论。</p>
<p>课程思政目标：通过课程学习，养成积极进取、敢于挑战、崇尚科学、探究科学的学习态度和思想意识，养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的科学态度和职业道德，践行社会主义核心价值观。</p>		

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑课程目标
2	绪论、轴向拉压	林逸洲	4	教学的重点：材料力学及其研究对象、材料力学的基本假定、力应力应变及其相互关系、轴向拉压概念及其内力计算、轴向拉压杆的应力 教学的难点：材料拉压时的力学性能	线下	课堂讲授与小组讨论	习题：画轴力图、轴向拉压杆应力计算	目标 1 目标 2
4	轴向拉压、剪切	林逸洲	4	教学的重点：轴向拉压杆的强度、轴向拉压杆的变形 教学的难点：连接件的实用计算	线下	课堂讲授与小组讨论	习题：轴向拉压杆变形计算	目标 1 目标 2
5	剪切、扭转	林逸洲	4	教学的重点：扭矩与扭矩图 教学的难点：连接件的实用计算	线下	课堂讲授与小组讨论	习题：连接件的实用计算	目标 1 目标 2
6	扭转	林逸洲	4	教学的重点：扭转切应力与强度条件 教学的难点：扭转变形与刚度条件	线下	课堂讲授与小组讨论	习题：画扭矩图、扭转强度计算	目标 1 目标 2
7	梁的弯曲（弯曲内力）	林逸洲	4	教学的重点：梁弯曲的基本概念 教学的难点：梁的剪力、弯矩及剪力图、弯矩图	线下	课堂讲授与小组讨论	习题：画剪力图、弯矩图	目标 1 目标 2
8	梁的弯曲（弯曲应力）	林逸洲	4	教学的重点：梁的弯曲正应力分析 教学的难点：弯曲强度计算 课程思政融入点：将强度理论运用于设计和生产实践中，分析并解决工程实际问题，这一探究过程完全遵循了实践-理论-实践这一普遍规律，也体现了矛盾的普遍性与特殊性的哲学思想，可激发学生探索知识的热情。	线下	课堂讲授与小组讨论	习题：弯曲强度计算 课程思政作业：每位学生解读一个强度理论运用于设计和生产实践中的应用案例。	目标 1 目标 2

9	梁的弯曲（弯曲变形）	林逸洲	4	<p>教学的重点：求解弯曲变形的积分法和叠加法，简单超静定梁的判定和分析。</p> <p>教学的难点：梁弯曲变形的求解，简单超静定梁的求解。</p> <p>课程思政融入点：结合工程实践中，由于结构的强度或刚度问题，导致设备的安全事故，加强学生作为未来工程师的社会责任感教育。</p>	线下	课堂讲授与小组讨论	<p>习题：梁的弯曲变形计算、简单超静定梁的分析</p> <p>课程思政作业：每位学生解读一个设备安全事故中结构的强度或刚度问题的工程实践案例。</p>	目标 1 目标 2
10	应力和应变分析、强度理论	林逸洲	4	<p>教学的重点：平面应力状态下的应力分析方法；广义胡克定律；四种常用强度理论及其应用。</p> <p>教学的难点：应力状态的概念，强度理论及其应用。</p>	线下	课堂讲授与小组讨论	<p>习题：平面应力状态下的应力分析。</p>	目标 1 目标 2
11	组合变形	林逸洲	4	<p>教学的重点：拉（压）弯组合、弯扭组合时的应力和强度计算。</p> <p>教学的难点：弯扭组合时的应力和强度计算。</p> <p>课程思政融入点：实践过程中发现构件的变形很复杂，大多是组合变形，运用强度理论分析复杂变形表象与本质间的必然联系，这反映了事物的普遍性。</p>	线下	课堂讲授与小组讨论	<p>习题：拉（压）弯组合、弯扭组合时的应力和强度的分析与计算。</p> <p>课程思政作业：每位学生解读一个机械设计中构件组合变形的工程应用案例。</p>	目标 1 目标 2
12	压杆稳定	林逸洲	4	<p>教学的重点：细长压杆的欧拉公式及其适用范围、不同柔度压杆的临界应力和安全因数法的稳定性计算、工程中提高压杆稳定性的常见措施。</p> <p>教学的难点：压杆稳定性的实用计算。</p> <p>课程思政融入点：以加拿大魁北克大桥坍塌事故为例，引导学生认识到“科学发展史上</p>	线下	课堂讲授与小组讨论	<p>作业：压杆稳定性的分析与计算。</p> <p>课程思政作业：查阅资料，举出一个因构件失稳而引发的工程事故，并简要分析其原因。</p>	目标 1 目标 2

				对相关现象的理解是不断深入的过程”这一认知规律，强化学生对工程设计责任心，树立正确工作态度，切忌过于自负。				
14	超静定问题的直接解法、复习	林逸洲	4	教学的重点：力法、复习 教学的难点：变形协调条件	线下	课堂讲授与小组讨论	习题：超静定问题的力法计算	目标 1 目标 2
合计			44					

实践教学进程表

周次	实验项目名称	授课教师	学时	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	项目类型（验证/综合/设计）	教学方式	支撑课程目标
13	金属的拉伸与压缩	林朝阳	1	重点：测定低碳钢的屈服极限、强度极限、延伸率和断面收缩率。 难点：屈服极限的定义。 课程思政融入点：要求学生处理实验数据必须坚持实事求是、严谨的科学态度；引导学生实验过程中主动思考理论原理，并在实验过程中验证，使理论与实践相辅相成。	验证	实验	目标 3
	金属的扭转实验	林朝阳	1	重点：测定低碳钢的剪切屈服极限，低碳钢和铸铁的剪切强度极限。 难点：观察断口形貌和组织状态并做出解释。	验证	实验	目标 3

				课程思政融入点：由低碳钢和铸铁材料失效的过程，说明在面对外部压力时，要增强自身韧性，才能砥砺前行。			
	拉伸弹性模量 (E) 及泊松比 (μ) 的测定	林朝阳	1	重点：弹性模量和泊松比的测量原理。 难点：应变仪的使用。	设计	实验	目标 3
	纯弯曲电测实验	林朝阳	1	重点：测量纯弯曲梁上应变随高度的分布规律；验证平面假设的正确性。 难点：纯弯曲的实验加载。	验证	实验	目标 3
合计			4				

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例 (%)				权重 (%)
		作业	实验	期中考试	考试	
目标 1	1.1	8		9	63	80
目标 2	2.2	2		1	7	10
目标 3	4.2		10			10
总计		10	10	10	70	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2023年2月15日

系（部）审查意见：

我系（专业）课程委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

系（部）主任签名：谢黎

日期：2023年2月16日

附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

课程 目标	观测点	评分标准			
		<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
目标 1	基本概念掌握程度 (权重 0.5)	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
目标 2	解决问题的方案正确性 (权重 0.5)	解题思路清晰，模型建立合理，分析过程准确，结果正确。	解题思路比较清晰，模型建立比较合理，分析过程比较准确，结果比较正确。	解题思路基本清晰，模型建立基本合理，分析过程基本准确，结果基本正确。	解题思路不太清晰，模型建立不太合理，分析过程不太准确，结果错误较多。

实验评分标准

课程目标	观测点	评分标准			
		<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
目标 3	实验过程合理性及实验完成情况 (权重 0.3)	实验态度端正，实验方案正确，实验操作规范，实验步骤合理清晰。	实验态度比较端正，能按要求较完整完成操作，实验过程安排较为合理。	实验态度基本端正，基本能按要求进行操作，实验部分步骤安排不合理。	实验态度不端正，操作不规范，实验步骤不合理，或没有完成实验。
	实验报告完成情况 (权重 0.7)	按时完成，内容全面，字迹清晰、工整，数据记录、处理、计算、作图正确，对实验结果分析合理。	按时完成，内容基本完整，能够辨识，数据记录、处理、计算、作图基本正确，对实验结果分析基本合理。	按时完成，内容部分欠缺，但能够辨识，数据记录、处理、计算、作图出现部分错误，对实验结果分析出现部分错误。	未提交或后期补交，内容不完整，不能辨识，数据记录、处理、计算、作图出现大部分错误，未对实验结果进行分析或分析基本全部错误。

期中考试、期末考试评分标准

按期中考试、期末考试试卷评分标准评分。