

《组织行为与团队管理》教学大纲

课程名称：组织行为与团队管理		课程类别（必修/选修）：选修	
课程英文名称：Organizational Behavior and Team Management			
总学时/周学时/学分：32/2/2		其中实验/实践学时：0	
先修课程：管理学原理			
后续课程支撑：人力资源管理，毕业设计			
授课时间：周四（1-2）/1-16 周		授课地点：松山湖 7B-412	
授课对象：2018 工业工程 1，2 班			
开课学院：机械工程学院			
任课教师姓名/职称：胡开顺/副教授			
答疑时间、地点与方式：12B402, 当面答疑或网上答疑。			
课程考核方式：开卷（√） 闭卷（） 课程论文（） 其它（）			
使用教材：王晶主编，组织行为学.机械工业出版社，2014 年第二版			
教学参考资料：关培兰主编. 组织行为学. 北京：中国人民大学出版社，2015 年 5 月(第 4 版)			
课程简介：本课程是为工业工程专业本科学生开设的学科选修课。本课程的目的和任务是使工业工程专业本科学生掌握必要的管理学基本知识和实用的组织管理分析技能；使学生在未来的工作中具有管理意识和思维方法；使学生的知识结构能够更加适应社会主义市场经济的需要。通过本课程的学习使学生掌握一定组织中人的心理和行为的规律性，提高管理人员预测、引导和控制人的行为的能力，以顺利实现组织预期目标和提高组织成员个人满意度的科学。通过本课程的学习，使学生全面深入地理解和把握组织中个体、群体、组织、领导的心理和行为的特点及规律性，学会运用心理学的理论和方法有效地激励人的行为，充分调动人的积极性、主动性和创造性，培养和提高理论联系实际、不断创新和组织管理能力			
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑			
课程教学目标		支撑的毕业要求标点	毕业要求

目标 1 掌握性格的涵义、结构、特点和影响性格形成的因素以及性格与气质的关系，把握各种性格类型的主要行为特征，了解 A 型性格的形成、危害和矫正方法，掌握气质理论在管理实践中的具体应用。	1.3 能够将工业工程、管理科学相关知识和数学模型方法，用于推演、分析复杂工业工程问题，并进行解决方案的比较与综合。	1. 工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业用于解决复杂工业工程问题。
目标 2 理解个性发展、组织行为、组织管理的基本内容。熟悉组织管理的目标和程序，理解激励、沟通的方法与手段等。	2.3、问题分析能力：能够应用数学、自然科学、工程科学和工业工程专业的基本原理，识别、表达、分析复杂工程问题，以获得有效结论。	2. 问题分析能力：能够应用数学、自然科学、工程科学和工业工程专业的基本原理，识别、表达、分析复杂工程问题，以获得有效结论。
目标 3 在学习知识的过程中，贯彻素质教育思想，在注重对学生管理与组织意识培养的同时，强调学生对组织行为的理解，培养组织意识和社会责任心。	9.2 能够组织、协调和指挥团队开展工作。	9. 个人和团队精神：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色
	10.1 能就工业工程相关问题，以口头、文稿、图表等方式，准确表达自己的观点，回应指令，理解与业界同行及社会公众交流的差异性。	10. 沟通能力：能够就复杂工业工程问题与他人通过书面或口头方式进行有效沟通和交流，并具备一定的国际视野和跨文化交流能力。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	组织行为学概论	胡开顺	2	重点：组织行为学的体系 难点：组织行为学的研究方法 课程思政融入点 1：个人主义与集体主义	线下	课堂讲授	课程思政融入点 1：个人主义与集体主义，了解组织分工与合作的重要性。	目标 1
2	个体行为	胡开顺	2	重点：气质的涵义及生理机制 难点：典型气质类型的主要行为特征	线下	课堂讲授	个体气质相关视频	目标 1
3	个体行为	胡开顺	2	重点：性格的涵义及生理机制	线下	课堂讲授		目标 1

				难点：性格在管理实践中的具体应用等		/讨论		
4	个体行为	胡开顺	2	重点：性格的涵义及生理机制 难点：能力与管理匹配	线下	课堂讲授	大作业 1 个性分析与职业规划	目标 1
5	需要、动机、激励的概念与理论（一）	胡开顺	2	重点：激励理论及其应用 难点：人的需要分析	线下	课堂讲授	大作业 2 学习激励与良好学风建设	目标 2
6	需要、动机、激励的概念与理论（二）	胡开顺	2	重点：激励理论及其应用 难点：人的动机分析	线下	课堂讲授		目标 2
7	需要、动机、激励的概念与理论（三）	胡开顺	2	重点：激励理论及其应用 难点：人的激励	线下	课堂讲授		目标 2
8	群体行为（一）	胡开顺	2	重点：群体及其分类 难点：非正式群体的特征与作用	线下	课堂讲授		目标 2
9	群体行为（二）	胡开顺	2	重点：群体及其分类 难点：正式群体的特征与作用	线下	课堂讲授		目标 2
10	群体行为（三）	胡开顺	2	重点：群体及其分类 难点：群体行为的特征	线下	课堂讲授		目标 2
11	工作态度与管理（一）	胡开顺	2	重点：态度的涵义及生理机制 难点：态度理论 课程思政融入点 2：建立积极人生态度	线下	课堂讲授	课程思政融入点作业 2： 青春奋斗与中国梦，从态度对人的行为影响出发，倡导建立积极的认识态度，和为社会做贡献的精神。	目标 3

12	工作态度与管理（二）	胡开顺	2	重点：态度应用 难点：态度与管理	线下	课堂讲授		目标 3
13-14	领导行为（一）	胡开顺	2	重点：领导者的涵义、内容 难点：领导的影响力 课程思政融入点 3：正确理解领导的作用	线下	课堂讲授 /讨论	课程思政融入点 3：正确理解领导的作用，了解党的领导对社会主义建设的重要性。	目标 2 目标 3
14	领导行为（二）	胡开顺	2	重点：领导者涵义、内容 难点：领导与管理的区别与联系	线下	课堂讲授 /讨论		目标 2 目标 3
15	组织行为（一）	胡开顺	2	重点：组织设计 难点：现代组织	线下	课堂讲授		目标 2
16	组织行为（二）	胡开顺	2	重点：组织文化 难点：现代企业文化	线下	课堂讲授	大作业 3：网络时代的组织设计	目标 3
合计：			32					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）		
		课后作业与考勤	课程考试	权重（%）
目标 1	1.3	10	10	20
目标 2	2.3	10	30	40
目标 3	9.2	5	15	20
	10.1	5	15	20
总计		30	70	100

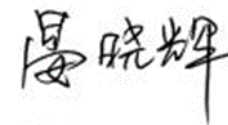
备注：[1）根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。](#)[2）课程论文按课程论文评分标准进行评分，其他各项考核标准见附件所示。](#)

大纲编写时间：2021-2-28

系（部）审查意见：

我系已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

系（部）主任签名：



日期：2021 年 2 月 26 日

附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

观测点	权重	评分标准			
		<i>A (90-100)</i>	<i>B (80-89)</i>	<i>C (60-79)</i>	<i>D (0-59)</i>
知识掌握情况，解决问题的方案正确性	0.7	概念清楚，解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，解题思路较清晰，答题比较正确。	概念基本清楚，解题思路基本清晰，答题基本正确。	概念不太清楚，解题思路较混乱，答题错误较多。
作业完成态度与出勤情况	0.3	按时出勤，无迟到早退，按时提交作业，积极参与课堂与课下讨论	旷课≤1次，迟到早退≤2次，按时提交作业，参与课堂与课下讨论较积极	旷课≤2次，迟到早退≤4次，基本能按时提交作业，能参与课堂与课下讨论	旷课≤3次，迟到早退≤6次，提交作业不及时，基本不参与课堂与课下讨论