

《机械设计》教学大纲

课程名称：机械设计	课程类别（必修/选修）：必修课
课程英文名称：Mechanical Design	
总学时/周学时/学分：48/4/3	其中实验/实践学时：2
先修课程：机械制图、理论力学、材料力学、机械原理、互换性与技术测量、工程材料及成型技术	
后续课程支撑：机械设计课程设计、机电产品创新与实践、复杂机电系统设计、机器人技术及应用、专题实作(机械设计)、毕业设计	
授课时间：星期三（1-2 节），星期五（1-2 节）/1-12 周	授课地点：松山湖校区/6C-401（星期三），松山湖校区/6E-101（星期五）
授课对象：2018 机械设计制造及其自动化 1、2 班	
开课学院：机械工程学院	
任课教师姓名/职称：韩利芬/教授	
答疑时间、地点与方式：1. 每次上课的课前、课间和课后，采用一对一的问答方式；2. 每次发放作业时，采用集中讲解方式；3. 分散随机答疑：通过电话、电子邮件、qq、微信等进行答疑；4. 定期答疑：每周星期四下午/12C-302	
课程考核方式：开卷（ <input type="checkbox"/> ）闭卷（ <input checked="" type="checkbox"/> ）课程论文（ <input type="checkbox"/> ）其它（ <input type="checkbox"/> ）	
使用教材： 濮良贵等编，《机械设计》（第 10 版）. 高等教育出版社，2019 年.	
教学参考资料： 1. 郭维林等. 《机械设计同步辅导及习题全解》. 中国水利水电出版社，2012 年. 2. 姜宏源. 《机械设计试题精选与答题技巧》. 哈尔滨工业大学出版社，2012 年.	
课程简介： 《机械设计》是机械设计制造及其自动化专业的一门学科基础必修课程。课程主要介绍机械设计的基本方法、设计理论、设计步骤，常用机械零件的设计、选择与装配等。它在培养学生的机械设计能力和创新能力所需的知识、能力和素质结构中，占有十分重要的地位；在培养高级工程技术人才的全局中，具有增强学生对机械技术工作的适应能力和开发创造能力的作用，为学生今后从事机械方面的设计、制造、研究和开发奠定重要的基础。	
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑	

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1 掌握常见通用零件的基本设计原理和方法，能够将这些知识应用于机械零件的强度设计、结构设计和类型选用中。	1.4 能够将机械工程相关知识和数学模型方法用于复杂机械工程问题解决方案的比较与综合。	1.工程知识：掌握扎实的数学知识、物理、化学等自然科学知识，力学、电工电子学、计算机学、工程材料学等工程基础知识以及机械制图、机械原理、机械设计、机械传动与控制等专业知识，并将其用于解决机电产品设计、开发、制造、管理等过程中的复杂机械工程问题。
目标 2 掌握通用机械产品设计的理论与方法，能够对具有特定需求的产品（如机床等及零部件生产和装配工艺）或系统的工程技术问题（如机电一体化技术和自动化控制）进行提炼和描述，确定设计目标和方案，具有进行通用传动装置设计的能力。	3.1 掌握机械领域相关工程设计和产品开发全周期、全流程的基本设计/开发方法和技术，了解影响设计目标和技术方案的各种因素。	3. 设计/开发解决方案：能够设计针对机电产品设计、开发、制造、管理等过程中的复杂机械工程问题的解决方案，设计满足特定需求的机械系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
目标 3 熟悉机械工程领域的设计规范、技术标准、相关图册及技术资料，并能够熟练使用。树立正确的设计思想和创新意识。	6.1 了解机械工程领域相关的技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规，理解不同社会文化对机械工程活动的影响。	6.工程与社会：能够基于机械工程相关背景知识对机械工程实践和复杂机械工程问题的解决方案进行合理分析，评价其对于社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。
理论教学进程表		

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 （线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	绪论	韩利芬	2	重点：机器的主体及其基本组成要素和机械零件的分类，机械零件和机器的关系；本课程的内容、性质和任务。 难点：机器的组成分析。	线下教学	讲 授		目标 1
				课程思政融入点：结合当前国家提出的“大国重器”这一类的话题有着实现自我价值的兴趣点，激发出学生与之相关的认同感、责任感、荣誉感。			课程思政作业：观看《大国重器》纪录片至少 2 集。	目标 3
1	机械零件设计	韩利芬	2	重点：机械设计应满足的基本要求和一般步骤，机械零件的主要失效形式和设计准则。 难点：理解机器和零件设计要求之间的关系。	线下教学	讲 授		目标 2
2	机械零件的强度	韩利芬	4	重点：疲劳曲线及等寿命疲劳曲线的用途、稳定循环变应力作用下单向应力状态及复合应力状态时的安全系数计算。 难点：等寿命疲劳曲线的理解及应用、如何确定不同循环特性的极限应力。	线下教学	讲 授	3-1, 3-2 3-4, 3-5	目标 1
3~4	螺纹连接和螺旋传动	韩利芬	7	重点：螺栓组受力分析及单个螺栓连接的强度计算，尤其是受预紧力和轴向工作载荷的紧螺栓连接的强度计算。	线下教学	讲 授	5-4, 5-6, 5-9	目标 1

				难点：受预紧力和轴向工作载荷的紧螺栓连接总拉力的确定；多种受力状态组合的螺栓组连接的设计计算。				
4~5	轴毂连接	韩利芬	3	重点：键连接的选择及强度校核。	线下教学	讲 授	6-1, 6-3	目标 1
				课程思政融入点:结合中国古代劳动人民在几千年前就发明了使用木楔产生附加摩擦力来紧固被连接件，培养学生的民族自豪感与文化认同感。			课程思政作业：学生自己选择感兴趣的机械装置，通过文献检索，追索其发展历程。	目标 3
5~6	带传动	韩利芬	4	重点：带传动工作情况分析、V 带传动的设计方法。 难点：带传动的弹性滑动和打滑	线下教学	讲 授	8-1, 8-2, 8-4	目标 1
6~7	链传动	韩利芬	4	重点：链传动的运动不均匀性、链传动的主要失效形式、额定功率曲线图的意义。 难点：链传动的运动不均匀性、合理选择链传动的主要参数。	线下教学	讲 授	9-1, 9-3, 9-4	目标 1
7~9	齿轮传动	韩利芬	8	重点：掌握在不同工况下齿轮传动的失效形式、各类齿轮传动的受力分析、圆柱齿轮强度计算中的重要基本概念。 难点：齿轮传动的受力分析及方向判断、影响齿轮强度的因素分析及主要参数的选择。	线下教学	讲 授	10-1、10-2 补充题 1	目标 1

				齿轮传动系统分析				目标 2
				课程思政融入点:将齿轮设计准则的思想引入学生德育教育中,强调自省,寻找自身思想薄弱点、意志薄弱点,并及时调整和校正,使人格逐步趋于完善。			课程思政作业:自我分析,寻找自身思想薄弱点、意志薄弱点,思考应如何自我调整和校正。	目标 3
9~10	滚动轴承	韩利芬	6	重点:轴承类型和尺寸的选择、滚动轴承的组合设计。 难点:向心推力轴承(角接触球轴承与圆锥滚子轴承)的受力分析。	线下教学	讲 授	13-1, 13-2, 补充题	目标 1
11	轴	韩利芬	4	重点:轴的结构设计和强度计算。 难点:轴的结构设计和精确校核计算。	线下教学	讲 授	15-1, 15-2, 15-3, 15-4	目标 1
12	蜗杆传动	韩利芬	2	重点:蜗杆传动受力分析、参数和强度计算特点。 难点:蜗杆传动受力分析与转向判别。	线下教学	讲 授	补充题 1 补充题 2	目标 1
13	摩擦、磨损及润滑概述 滑动轴承	韩利芬	0	重点:各类摩擦的机理与物理特征、各类磨损的机理与物理特征、流体动力润滑的基本原理。轴瓦材料及其选用、不完全流体润滑滑动轴承的设计准则及设计方法、流体动力润滑径向滑动轴承的设计。	线下教学	在课程设计中讲授		目标 1

				难点：楔效应承载理论。流体动力润滑径向滑动轴承的设计。					
13	联轴器和离合器	韩利芬	0	重点：联轴器和离合器的类型、特点和应用、联轴器的选择及其校核。 难点：联轴器和离合器的类型选择	线下教学	在课程设计中讲授		目标 2	
	弹簧			重点：圆柱螺旋拉、压弹簧的设计计算方法。					
	机座和箱体			重点：机座和箱体的类型；机座和箱体设计概要。					
	减速器和变速器			重点：减速器的主要类型、特点及应用。变速器的变速原理、特点及应用。					
合计：			46						
实践教学进程表									
周次	实验项目名称	授课教师	学时	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	项目类型 （验证/综合/设计）	教学方式	支撑课程目标		
12	轴系结构设计实验	张文涛	2	重点：轴系结构设计中有轴系的结构设计、滚动轴承组合设计 难点：滚动轴承组合设计 课程思政融入点:树立正确的设计思想和创新意识	设计	教师讲解、指导及学生动手操作相结合。须完成实验报告。	目标 1		
合计：			2						
课程考核									
课程目标		支撑毕业要求指标点		评价依据及成绩比例（%）					权重（%）
				作业	实验	授课	期中	期末	

				互动	考试	考试	
目标 1	1.4	6	4	6	4	60	80
目标 2	3.1	2	0	0	2	10	14
目标 3	6.1	4	2	0	0	0	6
合计		12	6	6	6	70	100

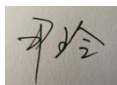
备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2020 年 9 月 3 日

系（部）审查意见：

我系已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

系（部）主任签名：



日期：2020 年 9 月 8 日

附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

观测点	评分标准			
	A (90-100)	B (80-89)	C (60-79)	D (0-59)
基本概念掌握程度，解决问题的方案正确性 (权重 0.7)	概念清楚，解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度 (权重 0.3)	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

实验评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (90-100)</i>	<i>B (80-89)</i>	<i>C (60-79)</i>	<i>D (0-59)</i>
实验操作 (权重 0.5)	操作规范,步骤合理清晰,在规定的时间内完成实验	能按要求较完整完成操作,实验过程安排较为合理,在规定时间内完成实验	基本能按要求进行实验,实验部分步骤安排不合理,完成实验时间稍为滞后	操作不规范,实验步骤不合理,未在规定的时间内完成实验
实验报告 (权重 0.5)	按时完成,内容全面,字迹清晰、工整,计算、作图正确,对实验结果分析合理	按时完成,内容基本完整,能够辨识,计算、作图基本正确,对实验结果分析基本合理	按时完成,内容部分欠缺,但能够辨识,计算、作图出现部分错误,对实验结果分析出现部分错误	未提交或后期补交,内容不完整,不能辨识,计算、作图出现大部分错误,未对实验结果进行分析或分析基本全部错误

授课互动评分标准

观测点	评分标准			
	A (90-100)	B (80-89)	C (60-79)	D (0-59)
回答问题积极度 (权重 0.4)	到课率高, 参与授课期间师生互动积极。	到课率较高, 参与授课期间师生互动较为积极。	到课率较高, 参与授课期间师生互动一般。	到课率低, 参与授课期间师生互动不积极。
回答问题正确度 (权重 0.6)	表述清晰, 回答正确。	表述较清晰, 回答较正确。	表述较清晰, 回答基本正确。	表述欠清晰, 回答不正确。

期中考试评分标准

按期中考试试卷参考答案及评分标准评分。

期末考试评分标准

按期末考试试卷参考答案及评分标准评分。