

《生活色彩学》课程教学大纲

课程名称：生活色彩学		课程类别（必修/选修）：公选课			
课程英文名称：color in life					
总学时/周学时/学分：28/2/1.5			其中实验/实践学时：4		
先修课程：无特别要求					
授课时间：3-16周 星期二 9-10			授课地点：莞城 6311		
授课对象：全院学生					
开课学院：机械工程学院					
任课教师姓名/职称：刘武辉/副教授					
答疑时间、地点与方式：					
课程考核方式：开卷（）闭卷（）课程论文（√）其它（）					
使用教材：无					
教学参考资料：					
1. 服装色彩学（第6版）黄元庆 2014-03-01 中国纺织出版社					
2. 色彩搭配的黄金法则（日）拓植 hiropon 著，木兰花译上海人民美术出版社 2016年01月					
课程简介：					
<p>本课程主要关于色彩基本知识及其在生活工作中的应用的一门课程。主要讲授颜色视觉形成、颜色属性、颜色混合规律、颜色搭配规律及技术方法、服饰颜色搭配规律及技巧、家居颜色搭配及技巧、文档颜色设计及搭配、图片色彩分析及调节等内容。</p>					
课程教学目标 1、掌握色彩的基本知识及搭配技术。 2、能够运用色彩理论进行颜色设计和搭配，将色彩理论和技术应用在服饰穿着、家居环境设计、彩色文档设计、数码图片调节等方面。			本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏)： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>核心能力 1. <input type="checkbox"/>核心能力 2. <input type="checkbox"/>核心能力 3. <input type="checkbox"/>核心能力 4. <input type="checkbox"/>核心能力 5. <input type="checkbox"/>核心能力 6. <input type="checkbox"/>核心能力 7. <input type="checkbox"/>核心能力 8. 		
理论教学进程表					
周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
3	课程简介，颜色视觉形成	2	颜色形成过程及机理	课堂讲授	

4	颜色性质：色相明度、饱和度		色相、明度、饱和度的概念	课堂讲授	
5	颜色的其它性质	2	冷暖、轻重、象征意义、颜色心理等	课堂讲授	作业1
6	颜色混合规律	2	色光加色法	课堂讲授及练习	
8	颜色混合规律2	2	色料减色法	课堂讲授	
10	颜色表色方法、颜色搭配规律及技术	2	颜色搭配技术	课堂讲授	
11	服饰色彩搭配技术	2	服饰色彩选择	课堂讲授	实验准备
12	服饰色彩搭配展示	2	对不同搭配进行评价	课堂讲授及练习	
13	家居色彩搭配	2	家居色彩风格与色彩	课堂讲授	
14	数码图片色彩质量分析及调节方法1	2	图片色彩质量分析	课堂讲授及练习	
15	数码图片色彩质量分析及调节方法2	2	调节工具的介绍和调节尺度的把握	课堂讲授	练习软件
16	文档及网页色彩设计、课程论文布置、总结	2	如何运用色彩理论分析颜色成分，在进行色彩调节	课堂练习（学生自带电脑）	
	合计：	28			

实践教学进程表					
周次	实验项目名称	学时	重点与难点	项目类型(验证/综合/设计)	教学方式
7	电脑配色	2	体验色光加色法的规律	验证	学生利用电脑或者手机进行颜色混合
9	色料混合规律实验	2	体会色料混合的规律	验证	利用彩色颜料手动配色
合计:		4			
成绩评定方法及标准					
考核形式	评价标准			权重	
到堂情况	不迟到、不早退、不旷课			0.1	
平时作业级练习	符合程度			0.1	
实验	符合程度			0.2	
课程论文	根据评分标准评定分数			0.6	
大纲编写时间: 2019.2.26					
系(部)审查意见:					
同意执行。					
					
				系(部)主任签名: 日期: 2019年3月14日	

注: (正式大纲中将此部分内容删除)

- 1、本模板适合按周次排课的理论课程和实验课程。
- 2、教学大纲篇幅请控制在4页以内,文件名:《课程名称》-教师姓名-授课对象,A4版面,标准页边距,段前段后0行,行距固定值18磅,字号大小均为5号,中文字体为宋体,英文和数字为Times New Roman体。
- 3、课程相关信息必须与人才培养方案一致;授课对象明确到年级、专业(方向)和班级;如果有多名教师共同授课,须列出所有教师的信息;课程考核方式须用“√”符号勾选,必须与人才培养方案一致,如果选择“其它”考核方式,在后面须补充说明详细的考核方式。
- 4、课程教学目标:请精炼概括3-5条目标,并注明每条目标所要求的学习目标层次(理解、运用、分析、综合和评价)。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系。

- 5、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（<http://jwc.dgut.edu.cn/>）。
- 6、教学方式可选：讲授/小组讨论/实验/实训/混合式/翻转课堂。
- 7、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。
- 8、成绩评定方法及标准需要明确课程考核的具体形式（例如考勤、课后作业、期中测验、文献翻译、论文撰写、课堂测验、期末考试.....）和权重，具体考核方式还须明确评价标准是等级制还是百分制？两者之间如何等价？理论课程的权重一般是按照平时成绩 30%和期末成绩 70%比例构成，但鼓励任课教师采取多元化评价手段，增加平时成绩权重，但建议不超过 50%。教学大纲公布后，任课教师严格按照成绩评定方法及标准对学生进行评价，不可再修改教学大纲。
- 9、为了保证任课教师个人信息隐私，从本学期开始，无须在教学大纲提供联系方式和邮箱，但要求通过其他方式提供给授课对象，方便师生之间联系、沟通和答疑。
- 10、第四周周五前，各系（部）负责人对教师提交的本学期课程教学大纲进行审核，在“系（部）审查意见”处签署意见并签名（可用电子章），并将审核过的教学大纲（PDF 格式）全部上网。