

《机械原理课程设计》教学大纲

课程名称：机械原理课程设计		实践类别： <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 实训 <input checked="" type="checkbox"/> 课程设计
课程英文名称：Course Design on Mechanism and Machine Theory		
周数/学分： 1 周/1 学分		
授课对象： 2019 级机械设计制造及其自动化卓越班 1、2 班		
开课学院：机械工程学院		
开课地点： <input checked="" type="checkbox"/> 校内（ ） <input type="checkbox"/> 校外（ ）		
任课教师姓名/职称：梁经伦/副教授		
教材、指导书：孙桓，陈作模，葛文杰主编. 机械原理. 北京：高等教育出版社，2013		
教学参考资料：陆凤仪主编. 机械原理课程设计. 北京：机械工业出版社，2002 年		
线上教学资源（简要说明及链接）：东莞理工学院精品资源共享课《机械原理》(http://jxyl.dgut.edu.cn/)		
考核方式：设计作品（包含但不限于工程图纸、说明书）		
答疑时间、地点与方式：在设计教室，集中讲解和指导。		
<p>课程简介：</p> <p>《机械原理课程设计》是机械类各专业学生在学习了《机械原理》课程后进行的一个重要的实践性教学环节，是为培养学生机械系统运动方案设计和创新设计能力、应用计算机解决工程实际中各种机构设计和分析能力服务的。</p>		
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑（与人才培养方案中“毕业要求指标点分解、相关教学活动及权重赋值”相一致，每个课程目标可以对应多个毕业要求指标点）		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p>目标 1</p> <p>通过课程设计大跨度的训练,使学生对所学知识有个完整的概念,锻炼学生综合运用所学理论和方法的能</p>	<p>2.3 能认识到机械工程问题解决方案的多样性,会通过文献研究寻求可替代方案。</p>	<p>2 问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达并通过文献研究分析机电产品设计、开发、制造、管理等过程中的复杂机械工程问题，以获得有效结论。</p>

力；通过对某些机构的发明构思，锻炼学生创新设计的能力，并具有进行机械系统运动方案设计的初步能力；通过对设计方案中某些机构进行分析和设计，进一步提高学生应用技术资料、运算和绘图的能力；通过对课程设计中某些计算内容编程上机运算，使学生更清楚认识计算机在工程设计中的意义，提高他们利用计算机的能力。		
目标 2 通过该课程设计的训练，学生应获得机械系统运动方案设计和机构分析方面的基础知识，对机械产品设计过程中的制约因素有较清晰的认识，更懂得所学专业的内涵，具备机械工程师的基本素质。	3.3 能够在设计中考虑安全、健康、法律、文化及环境等制约因素。	3 设计/开发解决方案：能够设计针对机电产品设计、开发、制造、管理等过程中的复杂机械工程问题的解决方案，设计满足特定需求的机械系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
实施要求、方法/形式及进度安排		
一、实施要求 1. 资源配置要求 1) 需要配置专用设计教室（容纳 60 个以上设计课桌）；2) 设计图板（规格：A1，60 块）；3) 绘图仪器、三角板、丁字尺、A1 图纸等（1 套/每人，由学生自筹）。 2. 指导教师责任与要求 指导教师在设计过程中，要求工作认真负责。 1) 为学生讲授课程设计指导课，使学生明确设计对象，设计任务和要求，以及设计方法和过程。 2) 在设计过程中，认真耐心地为学 生答疑解惑，为学生提供设计过程的现场指导。 3) 对学生提交的设计计算说明书和设计图进行认真批改，合理评分，并按时提交成绩。		

3. 学生要求

1) 学习本课程的方法

本课程是在机械原理课程结束后的一个综合训练环节，要多练多想，运用一般的机械原理和方法解决实际机构和机器的具体设计与分析问题。

2) 学生完成本课程须耗费的时间

为掌握本课程的主要内容，要求学生投入全部精力到为期 1 周的课程设计中，达到具备进行机械系统运动方案设计的初步能力的目标。

3) 学生的上课、讨论、计算说明书等方面的要求

认真听好设计指导课，做好笔记，积极参与教学互动；在设计过程中，主动与老师探讨问题；针对课程设计题，积极思考，培养自己的分析和计算能力。设计完成后，提交合格的设计图纸和课程设计说明书。

二、实施方法/形式

整个设计过程，以学生为主，指导教师为辅，来完成课程设计任务。教师以课堂讲解和设计过程的现场指导相结合，帮助学生顺利完成课程设计任务。通过课程设计来进一步启发学生的创造性设计思维，使学生具备进行机械系统运动方案设计的初步能力。

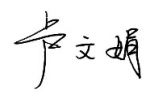
三、实施进度和安排

表 1 实施进度和安排

时 间 / 周次	学时/周	实践内容（重点、难点、课程思政融入点）	主讲教师	教学方式	支撑课程目标
星期一至星期二 / 第 17 周	2 天	重点：机械运动方案设计与尺度综合；机械运动分析。 课程思政融入点：结合当前国家提出的 “大国重器” 这一类的话题有着实现自我价值的兴趣点，激发出学生与之相关的认同感、责任感、荣誉感。	梁经伦	讲授： 指导老师布置设计任务，讲授设计方法、注意事项和步骤。 设计： 学生接受设计任务，在指定设计教室进行设计，指导教	目标 1 目标 2

系（部）审查意见：

我系已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

系（部）主任签名： 

日期：2021 年 2 月 27 日

附录：各类考核评分标准表

计算说明书评分标准

观测点	评分标准				
	优秀 (90-100)	良好 (80-89)	中等 (70-79)	及格 (60-69)	不及格 (0-59)
基本概念掌握程度，解决问题的方案正确性 (权重 0.7)	概念清楚，设计思路清晰，计算正确。	概念比较清楚，设计思路较清晰，计算较正确。	概念基本清楚，设计思路较清晰，计算基本正确。	概念基本清楚，设计思路基本清晰，计算中存在少许错误，但无原则性错误。	概念不太清楚，设计思路欠清晰，计算错误较多。
完成态度 (权重 0.3)	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行。	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行。	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行。	按时完成，书写基本符合要求，部分符号、单位按照规范执行。	未交计算说明书或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行。

设计图纸评分标准

观测点	评分标准				
	优秀 (90-100)	良好 (80-89)	中等 (70-79)	及格 (60-69)	不及格 (0-59)
设计正确度 (权重 0.7)	设计正确,或 错误极少,且 无原则性错 误。	设计较正 确。	设计基本正 确。	设计中存在 少许错误, 但无原则性 错误。	设计错误较 多,存在原 则性错误。
完成态度 (权重 0.3)	按时完成,设 计图纸线条 清晰,组成要 素齐备。图纸 绘制质量高。	按时完成, 设计图纸线 条清晰,组 成要素齐 备。图纸绘 制质量较 高。	按时完成,设 计图纸线条 基本清晰,组 成要素基本 齐备。图纸绘 制质量一般。	按时完成, 设计图纸线 条欠清晰, 组成要素基 本齐备。图 纸绘制质量 较差。	未交设计图 纸或后期补 交,设计图 纸线条不够 清晰,组成 要素不够齐 备。图纸绘 制质量差。