

《人机工程学》教学大纲

课程名称： 人机工程学	课程类别（必修/选修）： 必修课
课程英文名称： Ergonomics	
总学时/周学时/学分： 40/4/2.5	其中实验/实践学时： 8
先修课程： 《设计绘画》、《设计思维与表达》、《机械制图》、《计算机辅助工业设计》、《产品设计程序与方法》	
后续课程支撑： 岗位实习，毕业设计等	
授课时间： 11-18 周，周一 1-2 节	
授课对象： 2021 级工业设计 1、2 班产品方向	授课地点： 6D405、6C403
开课院系： 机械工程学院	
任课教师姓名/职称： 杨响亮/讲师	
答疑时间、地点与方式： 分为集体答疑与个别答疑的形式，集体答疑的时间、地点与上课基本相同，个别答疑时间不固定，地点在 6D405、6C403，也可通过微信群、QQ、电子邮件以及电话等方式进行答疑。	
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 课程论文（） 其它（ ）	
使用教材：《人机工程学》，潘鲁生主编，王艳编著，北京：中国纺织出版社有限公司，2022.6	
<p>课程简介：</p> <p>《人机工程学》是研究人在某种工作环境中的解剖学、生理学和心理学等方面的各种因素；研究人、机器及环境的相互关系；研究在工作中，家庭生活中及休闲时怎样统一考虑工作效率，人的健康、安全和舒适等问题的学科。本课程是一门多学科交叉的边缘性、综合性很强的学科，包含的内容很广泛，同时理论和应用必须结合，教学内容安排上突出融知识传授、能力培养、素质教育于一体，同时体现人机工程学科、工业设计学科发展的最新的研究、应用情况。本课程针对以“产品设计为核心”的工业设计专业，同时兼顾其他设计专业，以人机工程学在产品设计中的应用为核心整合优化教学内容。</p> <p>课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑（与人才培养方案中“毕业要求指标点分解、相关教学活动及权重赋值”相一致，每个课程目标可以对应多个毕业要求指标点）</p>	

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p>目标 1 掌握人机工程学的命名及定义，人体测量、人的心理、人体生物力学、人体感知、作业环境、人机界面、工作场所、人机工程设计等相关知识，掌握上述知识中的基本分析方法。通过本课程的学习，使学生在产品设计过程中能充分考虑人和所设计的产品及他们所处的环境的协调及统一，提高产品与人之间的和谐关系，尽量满足舒适和安全的使用要求，实现 “ 以人为本 ” 的人性化设计思想。</p>	<p>1.3 能够将设计基础、人机工程学、设计美学、设计心理学等专业知识应用于产品设计的调研分析和造型设计过程。</p>	<p>目标 1：具备运用学科基础和设计专业知识的能力。</p>
<p>目标 2 通过本课程的学习，让学生了解人机工程学发展的历史，理解人机工程学与工业设计的关系，培养掌握人机关系的基本原理及方法，以系统的观点分析与解决问题的能力；培养建立以人为本的设计思想并应用于具体设计的基本能力；培养解决人与产品、人与环境、环境与产品三者之间关系问题的能力；培养从产品设计、制造到使用过程中人机问题的解决能力；培养形式与功能相互和谐的设计能力。</p>	<p>3.1 掌握产品设计的基本流程，了解产品设计中的各种制约因素。</p>	<p>目标 2：掌握工程科学技术等基础知识以及工业设计、设计管理、设计开发等专业知识，了解相关法律法规和标准，满足工作岗位要求，胜任工业设计、产品开发、工程实施以及设计管理等方面工作。</p>

<p>目标3 强调在学习知识的过程中，贯彻素质教育思想，注重对学生情感、态度、价值观的培养，加强科学精神、人文精神、社会责任感，职业道德的教育。通过本课程的学习，课题设计能够为每位同学提供一个平等的自我表现的平台；而设计小组间的竞争，可以激发学生的参与热情、自学的热情，同时也培养了他们的团队合作精神与合作能力。</p>	<p>9.1 能够与其他学科的成员有效沟通，合作共事，并能够在团队中独立或合作开展工作。</p>	<p>目标 3：具有跨职能团队和跨文化沟通交流能力，并具备相应的组织与协调管理能力。</p>
<p>目标4： 运用工业设计知识对产品造型与人机状况进行设计和优化。</p>	<p>6.2 能分析和评价产品对社会、健康、安全、法律、文化的影响，以及这些制约因素对项目实施的影响，并理解应承担的责任。</p>	<p>目标 4：具有良好的职业素养、职业道德、社会责任感，并愿意为社会服务。</p>

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 (线上/混合式/线下)	教学方法	作业安排	支撑课程目标
----	------	------	-----	---------------------	---------------------	------	------	--------

1	第一章 人机工程学概论	杨响亮	4	<p>重点: 人机工程学的命名及定义 / 人机工程学的起源与发展 / 人机工程学的研究内容及方法 / 人机工程学在工业设计中的地位</p> <p>难点: 人机工程学的研究内容与方法, 人机工程学体系及其应用领域。</p> <p>课程思政融入点: 介绍人机工程学学科特点, 引导学生了解学科的交叉特性, 要求学生在未来的学习中要理论联系实际, 坚持人机工程学学科的科学性, 客观理性科学地进行学习。</p>	线下	课堂讲授/案例教学/课堂讨论	<p>课程思政作业一: 身边事物的人机分析 找出2件合理, 分析为何合理, 3件不合理分析并尝试提出改进意见, 树立以人为本的服务理念。(要求图文并貌)</p>	目标 1
2	第二章 生理特征与设计一 (人体测量参数与数据应用)	杨响亮	4	<p>重点: 人体测量的基本知识 / 人体静态测量参数 / 人体测量数据的应用 / 人体动态测量参数</p> <p>难点: 人体测量数据在实际中的应用</p> <p>课程思政融入点: 通过介绍人体测量数据在产品尺寸设计中的应用, 使同学们掌</p>	线下 (或优学院)	课堂讲授/案例教学/课堂讨论	<p>课程思政作业二: 课题设计 利用所学的人机工程学知识, 完成一款产品或空间的尺寸设计, 为我国劳动者设计出符合人机工程学要求的产品与机具, 为他</p>	目标 1

				握产品尺寸设计原理与方法,通过课程的学习与知识的掌握,为我国劳动者设计出符合人机工程学要求的产品与机具,为他们提供安全、舒适、高效的生产、生活工具,为国家建设发展做出贡献。			们提供安全、舒适、高效的生产、生活工具,为国家建设发展做出贡献。	
3	第三章 生理特征与设计二 (人的感知与心理特征)	杨响亮	4	重点: 概述 / 感觉和知觉特征 / 视觉特征 / 听觉特征 / 肤觉 嗅觉 味觉 / 人的信息传递与处理 / 疲劳 / 其它心理特征 难点: 人的感知与心理特征概念的理解与掌握	线下 (或优学院)	课堂讲授/案例教学/		目标 1
4	第四章 人机界面设计	杨响亮	4	重点: 人机界面的概述 / 视觉显示器 / 可视信息设计 / 听觉显示器 / 触觉信道显示 / 产品的硬界面设计 / 产品的软界面设计 / 用户界面人机交互设计 难点: 人机界面装置的类型与设计要点 课程思政融入点: 通过信息传示装置特点的学习,使同	线下	课堂讨论	课程思政作业之课堂讨论: 通过信息传示装置特点的学习,搜集若干软硬件人机界面设计的案例并陈述,使同学们熟悉掌握信息传示装置设计原理与方法,能够为我国劳动者设计出符合人机工程学要求	目标 1

				<p>学们掌握信息传示装置设计原理与方法,能够为我国劳动者设计出符合人机工程学要求的相应工具,为他们提供安全、舒适、高效的工作环境,提升人民群众的满足感。</p>			<p>的相应工具,提升人民群众的满足感。</p>	
5	第五章 控制器及手动工具设计	杨响亮	2	<p>重点: 控制器的类型 / 控制器设计的生物力学基础 / 手动控制器设计 / 脚动控制器 / 手握式工具设计 / 其他控制器</p> <p>难点: 控制器分类与控制器的设计原理</p>	线下	课堂讲授/案例教学/课堂作业汇报讨论	<p>作业三: 设计报告 ----手持式产品的人机设计实践,完成 PPT 调研报告。每人提出若干设计解决方案草图与效果图方案</p>	目标 1
6	第六章 工作台与座椅设计	杨响亮	4	<p>重点: 工作台设计 / 座椅设计 / 作业岗位的选择与设计 / 作业空间设计</p> <p>难点: 座椅设计的原理与方法</p> <p>课程思政融入点: 通过介绍作业空间的人机设计理念,使同学们明白自身所肩负的责任,希望通过课程的学习与知识的掌握,为社会主义劳动者设计最优良的劳动作业空间,为国家建设发</p>	线下	课堂讲授/案例教学/课堂讨论	<p>课程思政作业: 掌握作业岗位、座椅与空间设计要点,并能将其运用到相关设计与改善当中,为社会主义劳动者设计最优良的劳动作业空间,为国家建设发展做出贡献。</p>	目标 1

				展做出贡献。				
7	第七章 室内环境设计与人机工程学	杨响亮	2	重点: 室内光环境设计 / 室内色彩设计 / 室内空间界面设计 / 室内空间设计 难点: 人机室内环境设计原理与方法 课程思政融入点: 通过介绍室内环境人机设计理论的学习, 使同学们明白创造舒适人居环境的重要性, 寄望通过本章内容的学习与知识的掌握, 为人民群众设计最优良的生产、生活居住空间, 提升人民群众的幸福感和满足感。	线下	课堂讲授/案例教学/课堂讨论	课程思政作业: 通过介绍作业空间的人机设计理念, 通过课程的学习与知识的掌握, 时刻心怀为社会主义劳动者设计最优良的劳动作业空间与设施的坚定信念。	目标 1
8	第八章 人与环境的界面设计	杨响亮	2	重点: 人体对环境的适应度 / 人与热环境 / 人与光环境 / 人与声环境 / 与其他环境 难点: 人机环境设计类型与原理	线下	课堂讲授/案例教学/课堂讨论		目标 2
8、9	第九章 产品的可用性与共用性设计	杨响亮	4	重点: 人的可靠性 / 人的失误 / 人的失误事故模型 / 安全装置设计 / 防护装置设计 / 以用户为中心的设计 / 可用性设计 / 共用性	线下	课堂讲授/案例教学/课堂讨论	课程思政作业之课堂讨论: 特定群体人机特性的案例分析, 强调设计师的设计责任感, 培养学生的爱	目标 1 目标 2 目标 3

				设计 难点: 以用户为中心的设计理念, 可用性设计、共用性设计理念 课程思政融入点: 介绍无障碍设计、通用设计的设计理念, 了解国家对于残障人士的关爱, 强调设计师的设计责任感, 培养学生的爱思考、爱创新的科学精神。			思考、爱创新的科学精神。	
10	人机工程学课程总结	杨响亮	2	人机工程学课程总结, 期末考试情况介绍	线下	课堂讨论		目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
合计:			32					

实践教学进程表

周次	实验项目名称	授课教师	学时	教学内容 (重点、难点、课程思政融入点)	项目类型 (验证/综合/设计)	教学方式	支撑课程目标
5	手持式产品人机设计实践	杨响亮	2	课题布置, 手持式产品的人机工程学设计调研分析报告展示与汇报	综合性设计实践	课堂汇报与讨论	目标 2 目标 3

							目标 4
7	手持式产品人机设计实践	杨响亮	2	手持式产品的人机工程学设计调研分析报告展示与汇报	综合性设计实践	课堂汇报与讨论	目标 2 目标 3 目标 4
9、10	手持式产品人机设计实践	杨响亮	4	手持式产品最终方案的提案, 产品设计海报展示与汇报	综合性设计实践	课堂汇报与讨论	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
合计			8				

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例 (%)			
		课后作业	案例分析与讨论	考试	权重 (%)
目标 1	1.3	10	5	45	60
目标 2	3.1	5	/	5	10
目标 3	9.1	5	/	10	15
目标 4	6.2	10	5		15
总计		30	10	60	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 考试按试卷评分标准进行评分，其他各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2023-8-22

系（部）审查意见：

我系（专业）课程委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

系（部）主任签名：



日期：2023 年 8 月 30 日