

《供应链管理》教学大纲

课程名称： 供应链管理	课程类别（必修/选修）： 选修
课程英文名称： Supply Chain Management	
总学时/周学时/学分： 32 / 2 / 2	其中实验/实践学时： 0
先修课程： 生产与运作管理、生产计划与控制、物流规划与设计	
后续课程支撑： 岗位实习、毕业设计等	
授课时间： [1-16]周，周二，1-2 节	授课地点： 松山湖校区 7B-405
授课对象： 2021 工业工程 1、2 班	
开课学院： 机械工程学院	
任课教师姓名/职称： 吴兆乾/准聘副教授	
答疑时间、地点与方式： 分为集体答疑与个别答疑的形式，集体答疑的时间、地点与上课基本相同，个别答疑时间不固定，地点在 12C316，也可通过微信、QQ、电子邮件以及电话等方式进行答疑。	
课程考核方式： 开卷（） 闭卷（） 课程论文（） 其它（√）	
使用教材：《供应链管理第五版》，马士华，高等教育出版社，2019 年	
教学参考资料：无	
<p>课程简介：</p> <p>《供应链管理》是工业工程专业学生的一门选修的专业课程，其目的是为培养该专业学生掌握供应链管理的基本方法与技能。本课程全面系统地介绍了供应链管理的相关理论和实践的基本内涵及发展演进过程，阐述了供应链管理特征及供应链环境下的采购管理、生产计划与控制机制、库存管理、准时生产制、快速响应物流管理等内容。通过本课程的学习，使学生全面了解供应链管理的体系结构，熟悉其主要工作内容及组织方法，初步具有从事一般实际工作的管理能力以及分析问题和解决问题的能力。</p>	

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1： 1、掌握供应链管理特征及基础理论，供应链构建的基本方法。 2、熟悉供应链环境下的协调管理、采购管理、库存管理、物流管理等管理过程的技能及组织方法。	1.3 能够将工业工程、管理科学相关知识和数学模型方法，用于推演、分析复杂工业工程问题，并进行解决方案的比较与综合。	1. 工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业用于解决复杂工业工程问题。
目标 2： 1、掌握供应链构建的方法技术，熟悉供应链管理过程的组织方法与技术。 2、初步具备从事供应链管理工作的能力，并逐步形成科学的学习观和方法论。	2.3 能运用相关科学基本原理，借助文献研究，分析生产及服务系统中全过程的影响因素，并获得有效结论。	2. 问题分析能力：能够应用数学、自然科学、工程科学和工业工程专业的基本原理，识别、表达、分析复杂工程问题，以获得有效结论。
目标 3： 1、培养、训练学生科学的思维模式，具备主动、进取、科学的学习态度和思想意识。 2、培养学生作为一个工程技术人员和管理人员必须具备的坚持不懈的学习精神，严谨工作的科学态度和积极向上的价值观。	3.2 能够针对特定需求，完成解决方案的设计。在思路、流程和系统解决方案设计中体现创新意识。	3. 设计/开发能力：能够设计针对复杂生产或服务系统问题的解决方案，在方案中体现创新意识，并综合考虑社会、健康、安全、成本、法律、文化以及环境等因素。
课程思政目标： 通过本课程的学习，培养学生运用所学知识解决实际问题的主动意识，培养学生的创新精神和实践能力，养成严谨的科学态度。		

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	导论	吴兆乾	2	重点：供应链及供应链管理理论 难点：如何理解认识供应链管理思想 课程思政融入点： 应用马克思历史唯物主义研究供应链的产生、发展、演变	线下	课堂讲授， 课堂讨论	随堂提问	目标 1
2	供应链管理的基本问题	吴兆乾	2	重点：供应链类型分析、推-拉供应链 难点：集成化的供应链管理	线下	课堂讲授， 课堂讨论	随堂提问	目标 1
3	案例分析	吴兆乾	2	ZARA 供应链	线下	课堂讲授， 课堂讨论	随堂提问&测验	目标 1
4	供应链管理环境下采购管理	吴兆乾	2	重点：业务外包战略 难点：业务外包战略	线下	课堂讲授， 课堂讨论	随堂提问	目标 1
5	供应链管理环境下采购管理	吴兆乾	2	重点：采购过程、模型 难点：供应商管理	线下	课堂讲授， 课堂讨论	随堂测验	目标 1
6	供应链管理环境下的生产计划与控制	吴兆乾	2	重点：供应链管理环境下的生产计划与控制方法 难点：供应链管理环境下的生产计划与控制方法	线下	课堂讲授， 课堂讨论	随堂测验	目标 1
7	供应链运作的协调管理	吴兆乾	2	重点：典型的供应链协调问题 难点：提供供应链协调性的方法	线下	课堂讲授， 课堂讨论	随堂提问	目标 1

8	供应链运作的协调管理	吴兆乾	2	重点：提高供应链协调性的方法 难点：供应链的激励机制	线下	课堂讲授， 课堂讨论	随堂测验	目标 2
9	案例分析	吴兆乾	2	课程思政融入点： 运用马克思主义观点强化理论与实践相结合。供应链管理在中国汽车制造业的成功运用	线下	课堂讲授 课堂讨论	作业 2: 运用马克思主义观点从理论与实践相结合谈供应链管理在中国汽车制造业的运用体会	目标 2
10-11	供应链管理环境下的库存管理	吴兆乾	4	重点：单阶段库存控制、风险分担 难点：库存控制策略	线下	课堂讲授、 讨论		目标 1
12	供应链管理环境下的库存管理	吴兆乾	2	重点：联合库存、多级供应链中的库存管理 难点：多级供应链中的库存管理	线下	课堂讲授、 讨论		目标 2
13	供应链管理环境下的物流管理	吴兆乾	2	重点：物流网络与供应链管理， 难点：物流外包与自营的决策分析	线下	课堂讲授、 讨论		目标 1
14	供应链管理环境下的物流管理	吴兆乾	2	重点：库存策略与物流配置网络的协调 难点：库存策略与物流配置网络的协调	线下	课堂讲授、 讨论		目标 1
15	案例分析	吴兆乾	2	第三方物流应用	线下	课堂讲授	随堂作业	目标 2

16	课程总结	吴兆乾	2	课程思政融入点：运用马克思辩证唯物主义观点审视供应链管理的优点与局限性	线下	课堂讲授	随堂大作业	目标 3
合计			32					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）			
		考勤及作业	大作业	实践报告	权重
目标 1	1.3	20	20	/	40
目标 2	2.3	10	20	15	45
目标 3	3.2	/	/	15	15
总计		30	40	30	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024 年 2 月 15 日

系（部）审查意见：

我系已对该课程教学大纲进行了审查，同意执行。

系（部）主任签名：张良伟
日期：2024 年 3 月 8 日

附录：考核评分标准表

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

课程报告评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (90-100)</i>	<i>B (80-89)</i>	<i>C (60-79)</i>	<i>D (40-59)</i>
数据资料充实 (权重 0.25)	数据收集充分，工作量饱满。能够发现检查对象中的安全隐患	数据收集充分，具有一定的工作量。能够发现检查对象中的安全隐患	有基本的数据收集，具有一定的工作量。	工作量较少，缺乏基本的数据收集

方法与分析合理 (权重 0.5)	采用安全检查表、因果图、风险矩阵、事件树、事故树分析等方法。方法运用得当并丰富	能够采用安全检查表、因果图、风险矩阵、事件树、事故树分析其中的方法。方法运用得当	能够运用风险识别和分析的方法，有基本的分析	未能采用有效的风险识别与分析方法。
报告撰写质量 (权重 0.15)	结构严谨，逻辑性强，论述充分，文章层次清晰，语句通顺。	结构合理，符合逻辑，论述较充分，文章层次分明，语言通顺。	论文结构基本合理，论证基本清楚。	论文结构混乱，文字表达不清，文题不符或文理不同，有抄袭现象。
报告格式 (权重 0.1)	论文达到规范化要求，排版工整。	论文基本达到规范化要求。	论文勉强达到规范化要求。	论文达不到规范化要求。